

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Региональное краеведение

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

43.03.02 – Туризм

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Технология и организация экскурсионных услуг

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: к.п.н. Байрамкулова Б.О.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 №516, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.; образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, профиль – «Технология и организация экскурсионных услуг»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теоретических основ физической культуры и туризма на 2025-2026 учебный год, протокол №8 от 25 апреля 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Наименование дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 6 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | 6 |
| 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий | 11 |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ | 11 |
| 6. Образовательные технологии..... | 11 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 12 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций | 12 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины | 15 |
| 7.2.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: | 15 |
| 7.2.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) | 16 |
| 7.2.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров | 17 |
| 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса..... | 19 |
| 8.1. Основная литература:..... | 19 |
| 8.2. Дополнительная литература: | 19 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) | 19 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 20 |
| 10.1. Общесистемные требования..... | 20 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 21 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения | 21 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 21 |
| 11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 21 |
| 12. Лист регистрации изменений | 23 |

1. Наименование дисциплины

Региональное краеведение

Целями освоения учебной дисциплины «Региональное краеведение» является формирование у студентов системы краеведческих знаний о Карачаево-Черкесской Республике, с практическим применением полученных знаний для организации нового туристского продукта. В процессе обучения студенты должны научиться пользоваться архивными источниками и краеведческой литературой, атласом и картой КЧР, экспозициями краеведческих музеев и фондами архивов, а также возможностями местных рекреационных ресурсов.

Задачи дисциплины заключаются в формировании:

- знаний и ознакомлений с основными принципами краеведческого подхода к изучаемому региону;
- раскрытий основных периодов, связанных с освоением и изучением региона, роли выдающихся людей в истории Северного Кавказа;
- выявление своеобразия природно-территориальных комплексов региона;
- ознакомление с памятниками истории, культуры и архитектуры на территории Северного Кавказа, и их использование в туристско-рекреационных целях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональное краеведение» относится к Б1.В.ДВ.03.01 по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, профиль «Технология и организация экскурсионных услуг».

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре (для очной формы обучения).

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре (для заочной формы обучения).

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО | |
|---|---------------|
| Индекс | Б1.В.ДВ.03.01 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «География (туристская регионалистика)»; «Культурно-исторические туристские центры»; «Экология туризма и сервиса». | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Реклама в социально-культурном сервисе и туризме»; «Особо охраняемые природные территории Северного Кавказа». | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Региональное краеведение» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|-----------------------------------|---|
| | | | |

| | | |
|-------------|---|--|
| УК-2 | <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p> <p>УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к постановке цели и задач. - способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов. - основы планирования деятельности по достижению задач. - основные методы контроля выполнения задач. - основные требования к представлению результатов проекта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачи. оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта - соотносить ресурсы и ограничения в решении задач. - контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности. - способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью определять круг задач достижения поставленной цели. - способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта. - способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм. |
|-------------|---|--|

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 з.е., 144 академических часа.

| Объем дисциплины | Всего часов | |
|--------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | 144 |

| | | | |
|--|--|-------|-------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | | | |
| Аудиторная работа (всего): | | 54 | 10 |
| в том числе: | | | |
| Лекции | | | |
| семинары, практические занятия | | 54 | 10 |
| Практикумы | | | |
| лабораторные работы | | | |
| Внеаудиторная работа: | | | |
| консультация перед экзаменом | | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | | 54 | 130 |
| Контроль самостоятельной работы | | 36 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | | зачет | зачет |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая тру- доемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную ра- боту обучающихся и трудоемкость(в часах) | | | | | |
|---|---|--------------------------------------|---|---------------------------|----|-----|----------------|---------------------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения |
| | | | | Лек | Пр | кон | | |
| Часть 1. Кавказ: природные ресурсы | | | | | | | | |
| 1. | Тема: Введение. Общая физико-географическая характеристика Северного Кавказа /лз/ | 2 | - | | | | УК-2 | Блиц-опрос |
| 2. | Тема: Введение. Общая физико-географическая характеристика Северного Кавказа /пз/ | 2 | - | 4 | | | УК-2 | Дискуссия |
| 3. | Тема: Орографические области /ср/ | 4 | - | | | 4 | УК-2 | Фронтальный и индивидуальный опрос |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|-----------|---------------------------------|
| 4. | Тема: Геологическое строение, полезные ископаемые /лз/ | 2 | - | | | | УК-2 | Устный опрос |
| 5. | Тема: Геологическое строение, полезные ископаемые /пз/ | 2 | - | 6 | | | УК-2 | Обсуждение в группах |
| 6. | Тема: Строительные материалы Кавказа /ср/ | 6 | - | | | 6 | УК-2 | Устный доклад |
| 7. | Тема: . Геоморфология Северного Кавказа /лз/ | 2 | - | | | | УК-2 | Фронтальный опрос |
| 8. | Тема: Геоморфология Северного Кавказа /пз/ | 2 | - | 6 | | | УК-2 | Методика «Мозговой штурм» |
| 9. | Тема: Экзогенные процессы Большого Кавказа и связанные с ними стихийные природные явления /ср/ | 6 | - | | | 6 | УК-2 | Доклад |
| 10. | Тема: Климатические условия /лз/ | 2 | - | | | | УК-2 | Фронтальный опрос |
| 11. | Тема: Климатические условия и водный баланс Северного Кавказа. /пз/ | 2 | - | 6 | | | УК-2 П | Интерактивный практикум-тренинг |
| 12. | Тема: Климатические условия и рекреационные ресурсы Кавказа /ср/ | 6 | - | | | 6 | УК-2 | Реферат |
| 13. | Тема: Поверхностные воды СК /лз/ | 2 | - | | | | УК-2 | Блиц опрос |
| 14. | Тема: Поверхностные воды СК /пр/ | 2 | - | 6 | | | УК-2 | Тест |
| 15. | Тема: Водно-болотные угодья Северо-Кавказского региона /ср/ | 6 | - | | | 6 | УК-2 | Доклад |
| 16. | Тема: Закономерности размещения почв, растительности и животного мира /лз/ | 2 | - | | | | УК-2 | Блиц опрос |
| 17. | Тема: Закономерности размещения почв, растительности и животного мира /пз/ | | - | 6 | | | УК-2 П | Обсуждение в группах |
| 18. | Тема: Биоразнообразие в организации особо охраняемых природных территорий /ср/ | 6 | - | | | 6 | УК-2 | Доклад |
| Часть II. Рекреационные ресурсы Северного Кавказа | | | | | | | | |
| 19. | Тема: Теоретические основы рекреационной географии и туризма /лз/ | 2 | - | | | | УК-2 | Фронтальный опрос |
| 20. | Тема: Теоретические основы рекреационной географии и туризма. /пз/ | 2 | - | 6 | | | УК-2 | Коллоквиум |
| 21. | Тема: Рекреационно-геоморфологический анализ. /ср/ | 6 | - | | | 6 | УК-2 | Доклад |
| 22. | Тема: Природные турист- | 2 | - | | | | УК-2 | Блиц опрос |

| | | | | | | | |
|-----|---|------------|---|-----------|-----------|-----------|-------------------------|
| | ские ресурсы и условия. Природопользование в туризме. /лз/ | | | | | | |
| 23. | Тема: Природные туристские ресурсы и условия. Природопользование в туризме. /пз/ | 2 | - | 6 | | УК-2 | Вопросы итогового теста |
| 24. | Тема: Природопользование в туризме. /ср/ | 6 | - | | 6 | УК-2 | Доклад |
| 25. | Тема: Черноморское побережье Кавказа и рекреационные ресурсы /лз/ | 2 | - | | | УК-2 | Фронтальный опрос |
| 26. | Тема: Черноморское побережье Кавказа и рекреационные ресурсы /пз/ | 2 | - | 6 | | УК-2 | Тест |
| 27. | Тема: Медицинский профиль курорта Сочи /ср/ | 6 | - | | 6 | УК-2 | Доклад |
| 28. | Тема: Горный кластер рекреационных ресурсов СК /лз/ | 2 | - | | | УК-2 | Фронтальный опрос |
| 29. | Тема: Горный кластер рекреационных ресурсов СК /пз/ | 2 | - | 6 | | УК-2 | Коллоквиум |
| 30. | Тема: Туристско-рекреационный потенциал горных территорий Северного Кавказа /ср/ | 6 | - | | 6 | УК-2 | Доклад |
| 31. | Тема: Карачаево-Черкесский рекреационный район (общая характеристика)/лз/ | 2 | - | | | УК-2 | Фронтальный опрос |
| 32. | Тема: Карачаево-Черкесский рекреационный район (общая характеристика) /пз/ | 2 | - | 6 | | УК-2 | Фронтальный опрос |
| 33. | Тема: Узункольский туристский район./ср/ | 6 | - | | 6 | УК-2 | |
| 34. | Тема: Развитие экотуризма в горных районах /лз/ | 2 | - | | | УК-2 | Фронтальный опрос |
| 35. | Тема: Развитие экотуризма в горных районах. Туристско-рекреационная система «Домбай-Архыз» (Обсуждение в группах)/пз/ | 2 | - | 6 | | УК-2 | Устный опрос |
| 36. | Тема: Эстетико-ландшафтное обоснование туристско-рекреационных ландшафтов Северного Кавказа /ср/ | 4 | - | | 6 | УК-2 | Доклад |
| 37. | Контроль | | | | 36 | | |
| | Всего | 144 | | 54 | 36 | 54 | |

Для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая тру- доемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную ра- боту обучающихся и трудоемкость(в часах) | | | | | |
|---|---|--------------------------------------|---|----|-----|----------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| | | | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | всего | Лек | Пр | кон | | | |
| Часть 1. Кавказ: природные ресурсы | | | | | | | | |
| 38. | Тема: Введение. Общая физико-географическая характеристика Северного Кавказа /лз/ | 2 | - | | | | УК-2 | Блиц-опрос |
| 39. | Тема: Введение. Общая физико-географическая характеристика Северного Кавказа /пз/ | 2 | - | 2 | | | УК-2 | Дискуссия |
| 40. | Тема: Орографические области /ср/ | 4 | - | | | 10 | УК-2 | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 41. | Тема: Геологическое строение, полезные ископаемые /лз/ | 2 | - | | | | УК-2 | Устный опрос |
| 42. | Тема: Геологическое строение, полезные ископаемые /пз/ | 2 | - | 2 | | | УК-2 | Обсуждение в группах |
| 43. | Тема: Строительные материалы Кавказа /ср/ | 6 | - | | | 12 | УК-2 | Устный доклад |
| 44. | Тема: Геоморфология Северного Кавказа /лз/ | 2 | - | | | | УК-2 | Фронтальный опрос |
| 45. | Тема: Геоморфология Северного Кавказа /пз/ | 2 | - | - | | | УК-2 | Методика «Мозговой штурм» |
| 46. | Тема: Эзогенные процессы Большого Кавказа и связанные с ними стихийные природные явления /ср/ | 6 | - | | | 10 | УК-2 | Доклад |
| 47. | Тема: Климатические условия /лз/ | 2 | - | | | | УК-2 | Фронтальный опрос |
| 48. | Тема: Климатические условия и водный баланс Северного Кавказа. /пз/ | 2 | - | - | | | УК-2 П | Интерактивный практикум-тренинг |
| 49. | Тема: Климатические условия и рекреационные ресурсы Кавказа /ср/ | 6 | - | | | 12 | УК-2 | Реферат |
| 50. | Тема: Поверхностные воды СК /лз/ | 2 | - | | | | УК-2 | Блиц опрос |
| 51. | Тема: Поверхностные воды СК /пр/ | 2 | - | 2 | | | УК-2 | Тест |
| 52. | Тема: Водно-болотные угодья Северо-Кавказского региона /ср/ | 6 | - | | | 10 | УК-2 | Доклад |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|----|-----------|-------------------------|
| 53. | Тема: Закономерности размещения почв, растительности и животного мира /лз/ | 2 | - | | | | УК-2 | Блиц опрос |
| 54. | Тема: Закономерности размещения почв, растительности и животного мира /пз/ | | - | - | | | УК-2 П | Обсуждение в группах |
| 55. | Тема: Биоразнообразие в организации особо охраняемых природных территорий /ср/ | 6 | - | | | 12 | УК-2 | Доклад |
| Часть II. Рекреационные ресурсы Северного Кавказа | | | | | | | | |
| 56. | Тема: Теоретические основы рекреационной географии и туризма /лз/ | 2 | - | | | | УК-2 | Фронтальный опрос |
| 57. | Тема: Теоретические основы рекреационной географии и туризма. /пз/ | 2 | - | 2 | | | УК-2 | Коллоквиум |
| 58. | Тема: Рекреационно-геоморфологический анализ. /ср/ | 6 | - | | | 10 | УК-2 | Доклад |
| 59. | Тема: Природные туристские ресурсы и условия. Природопользование в туризме. /лз/ | 2 | - | | | | УК-2 | Блиц опрос |
| 60. | Тема: Природные туристские ресурсы и условия. Природопользование в туризме. /пз/ | 2 | - | 2 | | | УК-2 | Вопросы итогового теста |
| 61. | Тема: Природопользование в туризме. /ср/ | 6 | - | | | 12 | УК-2 | Доклад |
| 62. | Тема: Черноморское побережье Кавказа и рекреационные ресурсы /лз/ | 2 | - | | | | УК-2 | Фронтальный опрос |
| 63. | Тема: Черноморское побережье Кавказа и рекреационные ресурсы /пз/ | 2 | - | - | | | УК-2 | Тест |
| 64. | Тема: Медицинский профиль курорта Сочи /ср/ | 6 | - | | | 10 | УК-2 | Доклад |
| 65. | Тема: Горный кластер рекреационных ресурсов СК /лз/ | 2 | - | | | | УК-2 | Фронтальный опрос |
| 66. | Тема: Горный кластер рекреационных ресурсов СК /пз/ | 2 | - | - | | | УК-2 | Коллоквиум |
| 67. | Тема: Туристско-рекреационный потенциал горных территорий Северного Кавказа /ср/ | 6 | - | | | 12 | УК-2 | Доклад |
| 68. | Тема: Карачаево-Черкесский рекреационный район (общая характеристика)/лз/ | 2 | - | | | | УК-2 | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | |
|-----|---|------------|---|-----------|----------|------------|-------------------|
| | | | | | | | |
| 69. | Тема: Карачаево-Черкесский рекреационный район (общая характеристика) /пз/ | 2 | - | - | | УК-2 | Фронтальный опрос |
| 70. | Тема: Узункольский туристский район./ср/ | 6 | - | | 10 | УК-2 | |
| 71. | Тема: Развитие экотуризма в горных районах /лз/ | 2 | - | | | УК-2 | Фронтальный опрос |
| 72. | Тема: Развитие экотуризма в горных районах. Туристско-рекреационная система «Домбай-Архыз» (Обсуждение в группах)/пз/ | 2 | - | - | | УК-2 | Устный опрос |
| 73. | Тема: Эстетико-ландшафтное обоснование туристско-рекреационных ландшафтов Северного Кавказа /ср/ | 4 | - | - | 12 | УК-2 | Доклад |
| 74. | Контроль | 36 | | | 4 | | |
| | Всего | 144 | | 10 | 4 | 130 | |

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5-10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятия.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформирован | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|--------------------|------------|----------------------------------|---------|---------|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |

| | | | | |
|-------------------|---|---|--|--|
| ности компетенций | | | | |
| УК-2 | | | | |
| Базовый | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к постановке цели и задач. - способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов. - основы планирования деятельности по достижению задач. - основные методы контроля выполнения задач. - основные требования к представлению результатов проекта. | <p>Не знает - требования к постановке цели и задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов. - основы планирования деятельности по достижению задач. - основные методы контроля выполнения задач. - основные требования к представлению результатов проекта | <p>В целом знает - требования к постановке цели и задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов. - основы планирования деятельности по достижению задач. - основные методы контроля выполнения задач. - основные требования к представлению результатов проекта | <p>Знает - требования к постановке цели и задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов. - основы планирования деятельности по достижению задач. - основные методы контроля выполнения задач. - основные требования к представлению результатов проекта |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачи. - оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта - соотносить ресурсы и ограничения в решении задач. - контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности. - способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами. | <p>Не умеет формулировать задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта - соотносить ресурсы и ограничения в решении задач. - контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности. - способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами. | <p>В целом умеет формулировать задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта - соотносить ресурсы и ограничения в решении задач. - контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности. - способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами. | <p>Умеет формулировать задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта - соотносить ресурсы и ограничения в решении задач. - контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности. - способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами. |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью определять круг задач достижения поставленной цели. - способностью предлагать способы решения задач, направленных на | <p>Не владеет способностью определять круг задач достижения поставленной цели.</p> | <p>В целом владеет способностью определять круг задач достижения поставленной цели.</p> | <p>Владеет способностью определять круг задач достижения поставленной цели.</p> |

| | | | | | |
|------------|--|--|--|---|--|
| | <p>направленных на достижение цели проекта.</p> <p>- способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм.</p> | <p>достижение цели проекта.</p> <p>- способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм.</p> | <p>достижение цели проекта.</p> <p>- способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм.</p> | <p>достижение цели проекта.</p> <p>- способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм.</p> | |
| Повышенный | <p>Знать:</p> <p>- требования к постановке цели и задач.</p> <p>- способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов.</p> <p>- основы планирования деятельности по достижению задач.</p> <p>- основные методы контроля выполнения задач.</p> <p>- основные требования к представлению результатов проекта.</p> | | | <p>В полном объеме знает требования к постановке цели и задач.</p> <p>- способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов.</p> <p>- основы планирования деятельности по достижению задач.</p> <p>- основные методы контроля выполнения задач.</p> <p>- основные требования к представлению результатов проекта.</p> | |
| | <p>Уметь:</p> <p>- формулировать задачи.</p> <p>оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта</p> <p>- соотносить ресурсы и ограничения в решении задач.</p> <p>- контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности.</p> <p>- способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами.</p> | | | <p>Умеет в полном объеме формулировать задачи.</p> <p>оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта</p> <p>- соотносить ресурсы и ограничения в решении задач.</p> <p>- контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности.</p> <p>- способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами.</p> | |
| | <p>Владеть:</p> <p>- способностью</p> | | | <p>В полном объеме владеет способ-</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>определять круг задач до-стижения по-ставленной цели.</p> <p>- способностью предлагать спо-собы решения задач, направленных на достижение цели проекта.</p> <p>- способностью планировать ре-шение задач в зоне своей ответ-ственности с учетом действую-щих правовых норм.</p> | | <p>ностью опреде-лять круг задач дости-жения поставлен-ной цели.</p> <p>- способностью предлагать спо-собы решения за-дач, направленных на достижение цели проекта.</p> <p>- способностью планировать ре-шение задач в зоне своей ответствен-ности с учетом действующих правовых норм.</p> |
|--|--|--|

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освое-ния учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Полезные ископаемые Кавказа.
2. Морфолого-морфометрическая характеристика современного оледенения
3. Поверхностный режим ледников
4. Изменение размеров оледенения 20 века
5. Гидрологическая роль гляциально-нивальной зоны
6. Оледенение и ледниковый сток на середину 21 века
7. Гидрологическое районирование Большого Кавказа
8. Гидрография Предкавказья и Большого Кавказа
9. Озера, водохранилища и пруды Большого Кавказа. Многолетняя изменчивость го-дового стока.
10. Пятигорский вулканический район, лакколиты.
11. Ставропольская возвышенность.
12. Предкавказье.
13. Большой Кавказ.
14. Закавказская депрессия.
15. Закавказское нагорье.
16. Население Северного Кавказа.
17. Население Дагестана.
18. Проблемы охраны окружающей среды Кавказа.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложеный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Географическое положение Кавказа, координаты.
2. Площадь и границы Кавказа.
3. Геологическое строение Кавказа.
4. Полезные ископаемые Кавказа.
5. Поверхность Кавказа.
6. Климатические условия.
7. Реки Кавказа (полная характеристика, питание, география, значение).
8. Озера Кавказа. (география, морфология, значение).
9. Минеральные источники Кавказа.
10. Древнее оледенение Кавказа.
11. Почвы Кавказа.
12. Растительность Кавказа.
13. Животный мир Кавказа.
14. Особоохраняемые территории Кавказа.
15. Административное устройство Кавказа.
16. Население Кавказа.
17. Полезные ископаемые Северного Кавказа.
18. Пятигорский вулканический район, лакколиты.
19. Ставропольская возвышенность.
20. Предкавказье.
21. Большой Кавказ.
22. Закавказская депрессия.
23. Закавказское нагорье.
24. Население Северного Кавказа.
25. Население Дагестана.
26. Проблемы охраны окружающей среды Кавказа.
27. Административное устройство Северного Кавказа.
28. Раскрыть понятие: Северный Кавказ, Западный Кавказ, Закавказье.
29. Северо-Кавказский экономический район 7.
30. Географическое положение Карачаево-Черкесской республики, ее границы.
31. Поверхность КЧР.

32. Геологическое строение КЧР.
33. Полезные ископаемые КЧР.
34. Климатические условия КЧР.
35. Курортные ресурсы КЧР,
36. Курортные ресурсы Северного Кавказа (подробно).
37. Ледники КЧР.
38. Древнее оледенение на территории КЧР,
39. Снежные лавины на территории КЧР,
40. Реки бассейна р. Кубань.
41. Реки бассейна р. Кумы.
42. Водохранилища КЧР.
43. Озера КЧР (полная характеристика).
44. Минеральные источники КЧР.
45. Почвы КЧР.
46. Растительность КЧР.
47. Животный мир КЧР,
48. Особоохраняемые территории КЧР.
49. Памятники природы в КЧР.
50. Проблемы охраны природы в КЧР.
51. «Красная книга» КЧР
52. Население КЧР. (численность, национальный состав, плотность ит.д.)
53. Города и поселки КЧР.
54. Административное деление КЧР и национальный состав по районам и городам.
55. Населенные пункты КЧР.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

- ✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Дорохов, В. Г. Краеведение: учебное пособие / В. Г. Дорохов; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-8353-1551-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/44326> (дата обращения: 11.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: учебник / А. Д. Воскресенский, А. А. Байков, В. Я. Белокреницкий, А. О. Ермолаев. - Москва: Магистр, ИНФРА-М, 2016 - 560 с. - ISBN 978-5-9776-0312-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515456> (дата обращения: 16.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Регионоведение: учебное пособие / В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 463 с.: ил. - ISBN 5-238-00765-5. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_00009_002463029/ (дата обращения: 24.02.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Уртенова З. Ю. Краеведение: Карачаево-Черкесская Республика: учебно-методическое пособие / З. Ю. Уртенова; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ, 2013.- 100 с.- URL: <https://lib.kchgu.ru> (дата обращения: 16.03.2021). - Текст: электронный.
2. Вещева, О. Н. Краеведение: учебно-методическое пособие / О. Н. Вещева; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2013. - 100 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139900> (дата обращения: 11.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А.Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021. — 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1362443> – Режим доступа: по подписке.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к |

| | |
|---|--|
| | контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-----------------------|---|--------------------------------------|
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com | от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |

| | | |
|--------------------------|---|------------|
| 2025-2026 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным про-

граммам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены [«Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ»](#), размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО |
|-----------|--|---|
| | | |
| | | |